

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии

О.И. Макарова  
Приказ № 145/1-о  
от 31 августа 2016 г.

Согласовано  
с педагогическим советом  
протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

***Программа курса по выбору  
«Разговорный английский»***

***7 класс***

		Составила: Уриевская О.Н учитель английского языка МБНОУ «Гимназия №17»
Обсуждено на методическом объединении учителей филологов Протокол №1 от 29 августа 2016 г.		Согласовано с экспертно-аналитическим советом протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

## *Содержание*

1. Пояснительная записка.	3
1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. Содержание учебного предмета.	18
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	27
4. Список литературы для учащихся и учителя.	28

## 1. Пояснительная записка.

Программа курса по выбору для 7 класса является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17»

Программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Изучение иностранного языка в современной школе приобретает особую актуальность, так как данный предмет помогает развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.).

Цели изучения данного предмета на уровне основного общего образования формируются за счет следующих компетенций:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

3. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

5. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

К планируемым предметным результатам освоения иностранного языка в 7 классе можно отнести следующие универсальные учебные действия, личностные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения элективного курса «Разговорный английский» в 7 классе являются:

- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Разговорный английский» в 7 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

### Познавательные УУД:

- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности

- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- ✓ формирование проектных умений:
- ✓ генерировать идеи;
- ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
- ✓ видеть новую проблему;
- ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- ✓ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (презентация, реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

#### Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

№	Наименование раздела	Планируемые результаты изучения
1.	«Школа»	<p><u>Коммуникативная компетенция:</u></p> <p><b>Говорение</b>  <i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос в рамках изученной темы;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на основе текста-образца.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своем классе, одноклассниках, школе;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  <i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текстов.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> </ul>

		<p><b>Чтение</b>  <i>Ученик научится:</i>  -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  -находить в тексте нужную информацию.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -подбирать заголовки к текстам для чтения;</p> <p><b>Письмо</b>  <i>Ученик научится:</i>  - владеть техникой письма;  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам по темам блока;  -описывать любимый предмет.</p> <p><b><u>Языковая компетенция</u></b>  <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>  <i>Ученик научится:</i>  -пользоваться английским алфавитом, правильно писать изученные слова;  -применять основные правила чтения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  <i>Ученик научится:</i>  -соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -читать новые слова по транскрипции;  -дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания англ. языка</p> <p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b>  <i>Ученик научится:</i>  -новым лексическим единицам по теме и их употреблению в речи;  -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  -использовать в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b>  <i>Ученик научится:</i>  -распознавать и употреблять в речи специальные и общие вопросы.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -задавать вопросы к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;  -дополнять тексты верными глагольными формами.</p> <p><b><u>Социокультурная осведомленность</u></b>  <i>Ученик научится:</i>  -называть предметы, этапы обучения;  -соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого</p>
--	--	--

		<p>языка, в учебно-речевых ситуациях.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - рассказывать о своем классе, гимназии, любимом предмете.  <u>Предметные результаты в познавательной сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;  -совершенствовать приемы работы с текстом; - пользоваться справочным материалом;  -осуществлять самонаблюдение и самооценку.  <u>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  -представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;  -приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.  <u>Предметные результаты в эстетической сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  -владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  -осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.  Предметные результаты в трудовой сфере  <i>Ученик научится:</i>  -следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>
2.	«Место, где я живу»	<p><u>Коммуникативная компетенция:</u>  Говорение  <i>Ученик научится:</i>  - вести диалог-расспрос в рамках изученной темы;  -составлять монологическое высказыванием на основе текста-образца.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -рассказывать о своем городе  -кратко излагать содержание прочитанного текста;  Аудирование  <i>Ученик научится:</i>  - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;  -извлекать запрашиваемую информацию из текстов.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  -восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;  Чтение  <i>Ученик научится:</i>  -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p>

	<p>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</p> <p>-находить в тексте нужную информацию;</p> <p>-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-подбирать заголовки к текстам для чтения;</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>- владеть техникой письма;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам по темам блока;</p> <p><u>Языковая компетенция</u></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-пользоваться английским алфавитом, правильно писать изученные слова;</p> <p>-применять основные правила чтения.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-орфографическим особенностям написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-читать изучаемые слова по транскрипции;</p> <p>-дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания англ. языка;</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-новым лексическим единицам по теме и их употреблению в речи;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>-строить сложные слова, обозначающие названия городов</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи специальные и общие вопросы;</p> <p>- употреблять неправильные формы глаголов.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-задавать вопросы к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;</p> <p>-строить отрицательные конструкции и общие вопросы с модальным глаголом <i>could</i>;</p> <p>-дополнять тексты верными глагольными формами.</p> <p><u>Социокультурная осведомленность</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p>
--	---

		<p>-называть прилагательные, описывающие город;  -соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - рассказывать о городах Кузбасса  - рассказывать о некоторых достопримечательностях русских городов.</p> <p><u>Предметные результаты в познавательной сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;  -совершенствовать приемы работы с текстом; - пользоваться справочным материалом;  -осуществлять самонаблюдение и самооценку.</p> <p><u>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  -представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;  -приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.</p> <p><u>Предметные результаты в эстетической сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  -владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  -осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</p> <p>Предметные результаты в трудовой сфере  <i>Ученик научится:</i>  -следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>
3.	«Мое хобби»	<p><u>Коммуникативная компетенция:</u>  Говорение  <i>Ученик научится:</i>  - вести диалог-расспрос в рамках изученной темы на основе диалога-образца;  - вести этикетный диалог, соблюдая нормы вежливости;  -составлять монологическое высказыванием на основе текста-образца.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -рассказывать о своём свободном времени, своём хобби;  -кратко излагать содержание прочитанного текста;  -описывать картинки на основе перечня вопросов.</p> <p>Аудирование  <i>Ученик научится:</i>  - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;  -извлекать запрашиваемую информацию из текстов.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>

	<p>-фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;</p> <p>-восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;</p> <p>-дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания англ. языка.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</p> <p>-находить в тексте нужную информацию;</p> <p>-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-подбирать заголовки к текстам для чтения;</p> <p>Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>- владеть техникой письма;</p> <p>-писать диктанты на лексический материал блока;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам по темам блока;</p> <p>-писать сообщение на тему «Мое свободное время».</p> <p><b><u>Языковая компетенция</u></b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-пользоваться английским алфавитом, правильно писать изученные слова;</p> <p>-применять основные правила чтения.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух новых слов и словосочетаний блока.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-читать изучаемые слова по транскрипции;</p> <p>-дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания англ. языка;</p> <p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-новым лексическим единицам по теме и их употреблению в речи;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p>
--	---

		<p>-догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p>- дополнять тексты верными предлогами, лексическими единицами.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-совершенствовать навыки употребления в речи специальных и общих вопросов в различных временных формах;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- использовать различные типы вопросов в устной и письменной речи;</p> <p>-дополнять тексты верными глагольными формами.</p> <p><u>Социокультурная осведомленность</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, в учебно-речевых ситуациях.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- рассказывать о некоторых известных русских художниках.</p> <p><u>Предметные результаты в познавательной сфере</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;</p> <p>-совершенствовать приемы работы с текстом; - пользоваться справочным материалом;</p> <p>-осуществлять самонаблюдение и самооценку.</p> <p><u>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;</p> <p>-приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.</p> <p><u>Предметные результаты в эстетической сфере</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы и искусства.</p> <p><u>Предметные результаты в трудовой сфере</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>
4.	«Здоровье»	<p><u>Коммуникативная компетенция:</u></p> <p>Говорение</p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-вести этикетный диалог</p> <p>- уметь составлять диалог «У врача» на основе опорных фраз;</p> <p>- составлять развёрнутые монологические высказывания.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-вежливо извиняться по-английски и привлекать</p>

	<p>внимание собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи характерные клише и штампы;</li> <li>- рассказывать о болезнях и здоровье на основе ключевых слов;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текстов.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображением на картинке.</li> <li>- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования</li> <li>- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания англ. языка.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li> <li>- находить в тексте нужную информацию;</li> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать заголовки к текстам для чтения;</li> </ul> <p>Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой письма;</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам по темам блока</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Языковая компетенция</b></u></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух новых слов и словосочетаний блока.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания англ. языка;</li> </ul> <p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новым лексическим единицам по теме и их употреблению в речи;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой</li> </ul>
--	--

		<p>в соответствии с коммуникативной задачей.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  -дополнять тексты верными предлогами, лексическими единицами.  <u>Грамматическая сторона речи</u>  <i>Ученик научится:</i>  -совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с Which и Who ;  -употреблять абсолютные формы притяжательных местоимений;  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -дополнять тексты верными глагольными формами.  <u>Социокультурная осведомленность</u>  <i>Ученик научится:</i>  -соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, в учебно-речевых ситуациях;  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - составлять развёрнутый монологический на основе ключевых слов;  <u>Предметные результаты в познавательной сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;  -осуществлять самонаблюдение и самооценку.  <u>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  -представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;  -приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения.  <u>Предметные результаты в эстетической сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  -владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  -осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы и искусства.  <u>Предметные результаты в трудовой сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  -следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>
5.	«В магазине»	<p><u>Коммуникативная компетенция:</u>  Говорение  <i>Ученик научится:</i>  -вести этикетный диалог «В магазине»  - уметь описывать события на основе опорных фраз;  -составлять развёрнутые монологические высказывания.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника;  -разыгрывать диалоги на основе образца,</p>

	<p>использовать в речи характерные клише и штампы;  -составлять развёрнутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов;  -рассказывать о своих покупках, используя прошедшее простое и настоящее совершенное время;  Аудирование  <i>Ученик научится:</i>  - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;  -извлекать запрашиваемую информацию из текстов.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с приведёнными утверждениями;  -фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  -восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;  Чтение  <i>Ученик научится:</i>  -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;  -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  -соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -подбирать заголовки к текстам для чтения;  -извлекать из текста нужную информацию;  -читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;  Письмо  <i>Ученик научится:</i>  - владеть техникой письма;  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам по темам блока;  -анализировать правила написания личного письма  Фонетическая сторона речи  <i>Ученик научится:</i>  -соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух новых слов и словосочетаний блока.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -читать изучаемые слова по транскрипции;  -дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания англ. языка;  <u>Лексическая сторона речи</u>  <i>Ученик научится:</i>  -новым лексическим единицам по теме и их употреблению в речи;  -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>
--	--

		<p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>-особенностям использования артикля с географическими названиями;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-совершенствовать навыки построения сложноподчинённых предложений;</p> <p>-употреблять конструкцию с if...</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- строить сложноподчинённые предложения на основе различных упражнений;</p> <p>-употреблять конструкцию с if... в устной и письменной речи;</p> <p>-дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <p><u>Социокультурная осведомленность</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, в учебно-речевых ситуациях;</p> <p>-вести разговор о покупках</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- составлять развёрнутый монологический рассказ на основе ключевых слов;</p> <p><u>Предметные результаты в познавательной сфере</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;</p> <p>-совершенствовать приемы работы с текстом; - пользоваться справочным материалом;</p> <p>-осуществлять самонаблюдение и самооценку.</p> <p><u>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;</p> <p>-приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения.</p> <p><u>Предметные результаты в эстетической сфере</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</p> <p><u>Предметные результаты в трудовой сфере</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>
6.	«Пища»	<p><u>Коммуникативная компетенция:</u></p> <p>Говорение</p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-вести этикетный диалог о еде</p> <p>-уметь описывать рецепты любимых блюд на основе опорных фраз;</p> <p>-составлять развёрнутые монологические</p>

	<p>высказывания.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника;  -разыгрывать диалоги на основе образца, использовать в речи характерные клише и штампы;  -составлять развёрнутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов;  -рассказывать о любимом времени года</p> <p><b>Аудирование</b>  <i>Ученик научится:</i>  -извлекать запрашиваемую информацию из текстов.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с приведёнными утверждениями;  -фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  -восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;</p> <p><b>Чтение</b>  <i>Ученик научится:</i>  -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  -соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -подбирать заголовки к текстам для чтения;  -извлекать из текста нужную информацию;  -читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;</p> <p><b>Письмо</b> <i>Ученик научится:</i>  - владеть техникой письма;  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам по темам блока;  -анализировать правила написания личного письма;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  <i>Ученик научится:</i>  -соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух новых слов и словосочетаний блока.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -читать новые слова по транскрипции;  -дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания англ. языка;</p> <p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b>  <i>Ученик научится:</i>  -новым лексическим единицам по теме и их употреблению в речи;  -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p><b><u>Грамматическая сторона речи</u></b></p>
--	--

	<p><i>Ученик научится:</i>  -совершенствовать навыки построения сложноподчинённых предложений;  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - строить сложноподчинённые предложения на основе различных упражнений;  -дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <p><u>Социокультурная осведомленность</u>  <i>Ученик научится:</i>  -соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, в учебно-речевых ситуациях;  -сравнивать традиции питания русских и британцев.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - составлять развёрнутый монологический рассказ на основе ключевых слов;</p> <p><u>Предметные результаты в познавательной сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;  -совершенствовать приемы работы с текстом; - пользоваться справочным материалом;  -осуществлять самонаблюдение и самооценку.</p> <p><u>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  -представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;  -приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения.</p> <p><u>Предметные результаты в эстетической сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  -владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  -осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</p> <p><u>Предметные результаты в трудовой сфере</u>  <i>Ученик научится:</i>  -следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>
--	---

## 2. Содержание курса по выбору

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Школа	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <i>предметные</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринять и полностью понимать аутентичные тексты;</li> <li>-выделять нужную/необходимую информацию;</li> <li>-на слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о чем идет речь;</li> <li>-отвечать на вопросы; вести диалог; -правильно называть год по-английски</li> <li>-отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия предметов, этапы обучения.</li> </ul> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сформировать следующие познавательные УУД</i>:</li> <li>-воспринимать на слух и понимать команды осуществлять сравнение , --выводить правило на основе анализа</li> <li>.- рассуждать, задавать вопросы выстраивать последовательность описываемых</li> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;</li> <li>-логически мыслить, действовать согласно образцу;</li> <li>-строить письменное речевое высказывание,</li> <li>- <i>сформировать</i></li> </ul>	<p><u><i>Основные виды учебной деятельности:</i></u></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>-дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>-соблюдают нормы блока произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</li> <li>-знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</li> <li>-фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>-стоят сложные слова,</li> <li>-составляют монологические высказывания о своем любимом предмете на основе текста-образца</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><i>Формы учебных занятий</i></p>

	<p><i>следующие регулятивные УУД :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу ,</li> <li>-контролировать свои результаты</li> <li>-определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом</li> <li>-планировать пути достижения целей.</li> <li>- <i>сформировать следующие коммуникативные УУД :</i></li> <li>-владеть устной и письменной речью.</li> <li>-строить монологическое высказывание -работать в паре ,</li> <li>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей -</li> <li>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, -</li> <li>формировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p><i>В) личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться помогать окружающим</li> <li>-любить свою школу</li> </ul>	<p>диалог, ролевая игра, комбинированный урок.</p>
<p>Раздел 2. Место, где я живу.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><i>А) предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;</li> <li>-описывать события;</li> <li>-правильно произносить новые слова описывать события ;</li> <li>-рассказывать о своем городе</li> <li>-составлять предложения; правильно произносить новые слова;</li> <li>-отвечать на вопросы;</li> <li>-совершать монологическое</li> </ul>	<p><u><i>Основные виды учебной деятельности:</i></u></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания на основе списка вопросов;</li> <li>-учатся отвечать на разделительные вопросы;</li> <li>-учатся и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>-знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say/to tell</i>;</li> <li>-используют суффикс <i>-ly</i></li> </ul>

	<p>высказывание</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;</p> <p>-идентифицировать притяжательные местоимения</p> <p>-воспроизводить слова по их определениям;</p> <p>-образовывать новые формы слов;</p> <p>-составлять словосочетания</p> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- <i>сформировать следующие познавательные УУД:</i></p> <p>-строить устное речевое высказывание</p> <p>-формулировать и аргументировать свое мнение; -сравнивать языковые явления родного и иностранного языков – прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;</p> <p>-осуществлять смысловое чтение,</p> <p>-выделять главное группировать слова по категориям</p> <p>- <i>сформировать следующие регулятивные УУД :</i></p> <p>-планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>-принимать учебную задачу ,</p> <p>-контролировать свои результаты</p> <p>-осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>- <i>сформировать следующие коммуникативные УУД :</i></p> <p>-работать в паре</p> <p>-объяснять содержание совершаемых действий в</p>	<p>для образования производных слов;</p> <p>-знакомятся с достопримечательностями городов</p> <p>-составляют развернутые высказывания о своих городах на основе текста-образца;</p> <p>-отвечают на вопросы о городе, в котором они живут;</p> <p>-знакомятся с историей Лондонского моста;</p> <p>-знакомятся с самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u></p> <p>диалог, ролевая игра, комбинированный урок, устные опросы</p>
--	--	---

	<p>форме внутренней речи  -слушать и слышать  партнера  -организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с учителем  и сверстниками  В) <i>личностные:</i>  -быть вежливыми в  общении  -относиться с уважением к  культурным ценностям и  традициям другой страны  -вежливо обращаться с  просьбой к прохожим  -уважать выбор другого  человека –развивать волю,  целеустремленность  ,трудолюбие  -уметь убеждать и  отстаивать свой выбор</p>	
<p>Раздел 3. Мое хобби</p>	<p>Цели изучения данного  раздела:  А) <i>предметные:</i>  -на слух воспринять и  полностью понимать  несложные аутентичные  тексты;  -выделять  нужную/необходимую  информацию  -совершать высказывание о  себе;  -правильно произносить  новую лексику;  -на слух воспринимать и  записывать время;  -описывать картинку.  - вести разговор, соблюдая  правила речевого этикета;  -на слух воспринимать  информацию из текста ;  -читать текст с полным  пониманием;  -составлять вопросы  восстановить текст,  вставляя глаголы в Past  Simple;  -читать текст с полным  пониманием; -составлять  вопросы  Б) <i>метапредметные,</i>  направленные на  формирование УУД:  - <i>сформировать</i></p>	<p><u><i>Основные виды учебной  деятельности:</i></u>  <i>Учащиеся:</i>  -извлекают  запрашиваемую  информацию из текстов  для чтения и  аудирования;  -выполняют задания на  множественный выбор к  текстам для чтения;  -описывают события,  произошедшие в  прошлом;  -составляют диалоги на  основе диалога-образца;  -знакомятся с новыми  лексическими единицами  по теме;  -учатся правильно  обозначать время,  говорить о событиях,  произошедших в  определенный момент  времени;  -знакомятся со способами  выражения вежливой  просьбы в англ. яз;  -соотносят утверждения  типа «верно/неверно/в  тесте не сказано» с  содержанием теста для  аудирования;  -отвечают на вопросы о</p>

	<p><i>следующие познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить устное речевое высказывание</li> <li>-преобразовывать речевые образцы</li> <li>-действовать по заданному образцу</li> <li>-планировать и образцы логически мыслить,</li> <li>-понимать последовательность описываемых событий</li> <li>-группировать слова по теме</li> </ul> <p><i>- сформировать следующие регулятивные УУД :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и регулировать свою деятельность</li> <li>-контролировать свое время и управлять им.</li> </ul> <p><i>- сформировать следующие коммуникативные УУД :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре</li> <li>-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи</li> <li>-аргументировать свою точку зрения. вести разговор, соблюдая правила речевого этикета;</li> </ul> <p><i>В) личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать помощь окружающим и членам своей семьи вежливо</li> <li>-отвечать по телефону</li> <li>-уважать этикет своей страны и других стран</li> <li>-вежливо вести разговор</li> <li>-быть сконцентрированным и собранным</li> </ul>	<p>своём образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>-развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее значение в русск.и англ.яз;</li> <li>-расширяют социокультурные знания, знакомятся с Гайд-парком;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><u>Формы учебных занятий:</u> диалог, ролевая игра, комбинированный урок</p>
Раздел 4. Здоровье	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><i>А) предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты;</li> <li>-выделять нужную/необходимую информацию</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания на основе списка вопросов;</li> </ul>

	<p>-правильно произносить новую лексику;</p> <p>-на слух воспринимать и записывать время;</p> <p>- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-на слух воспринимать информацию из текста ;</p> <p>-читать текст с полным пониманием;</p> <p>- читать текст с полным пониманием;</p> <p>-составлять вопросы</p> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- <i>сформировать следующие познавательные УУД:</i></p> <p>-строить устное речевое высказывание</p> <p>-преобразовывать речевые образцы</p> <p>-действовать по заданному образцу</p> <p>-планировать и образцы логически мыслить,</p> <p>-понимать последовательность описываемых событий</p> <p>-группировать слова по теме</p> <p>- <i>сформировать следующие регулятивные УУД :</i></p> <p>-планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>-контролировать свое время и управлять им.</p> <p>- <i>сформировать следующие коммуникативные УУД :</i></p> <p>-работать в паре</p> <p>-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи</p> <p>-аргументировать свою точку зрения. вести разговор, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>В) <i>личностные:</i></p> <p>-соблюдать здоровый образ жизни</p> <p>-уважать этикет своей</p>	<p>-учатся отвечать на разделительные вопросы;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания;</p> <p>-составляют развернутые высказывания о том, как поддерживать свое здоровье , как не поддаваться вредным привычкам</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u></p> <p>диалог, ролевая игра, комбинированный урок, устные опросы</p>
--	---	--

	<p>страны и других стран -вежливо вести разговор</p>	
<p>Раздел 5. В магазине</p>	<p>Цели изучени данного раздела:  <i>А) предметные:</i>          -на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;          -правильно произносить новую лексику;          -задать вопросы и ответить на них          -составлять диалог «В магазине» и разыгрывать его.          -читать текст с полным пониманием;          -отвечать на вопросы;          -читать диалог с полным пониманием          -Группировать слова по категориям;          -составлять словосочетания,          -подбирать вопросы к ответам          -правильно прописывать новые слова;  <i>Б) метапредметные,</i>          предложения направленные на формирование УУД:          - <i>сформировать следующие познавательные УУД:</i>          -строить умозаключения и выводы          -строить устное речевое высказывание          -действовать по заданному образцу          -осуществлять смысловое чтение,          -выделять главное          -строить логическое рассуждение          - <i>сформировать следующие регулятивные УУД :</i>          -контролировать свое</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  <i>Учащиеся:</i>          -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;          -отвечают на вопросы продавца;          -совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;          -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;          -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;          -читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;          -дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами;          -соотносят содержание текстов для чтения с картинками;          -стоят развёрнутые монологические высказывания          -самостоятельно оценивают свои учебные достижения  <u>Формы учебных занятий:</u>          диалог, ролевая игра, комбинированный урок</p>

	<p>время и управлять им</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и регулировать свою деятельность</li> <li>- <i>сформировать следующие коммуникативные УУД:</i></li> <li>-объяснять содержание - совершаемых действий в форме внутренней речи</li> <li>-работать в паре</li> <li>-слушать партнера</li> </ul> <p>В) <i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бережно относиться к вещам. -уважительно относиться к любому труду.</li> <li>-ответственно относиться к собственным покупкам</li> </ul>	
<p>Раздел 6. Пища.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и использовать его для описания</li> <li>-употреблять страдательный залог;</li> <li>-осуществлять смысловое чтение;</li> <li>- вести диалог</li> <li>-читать текст с полным пониманием и пересказывать его;</li> <li>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>-читать текст с полным пониманием;</li> <li>-восстанавливать текст ;</li> <li>-читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией</li> <li>-осуществлять монологическое высказывание;</li> <li>-составлять предложения по образцу;</li> <li>-составлять словосочетания;</li> <li>-образовывать новые слова;</li> <li>-группировать слова по категориям:</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-отвечают на вопросы о своем любимом блюде;</li> <li>-совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-описывают свой любимый рецепт блюда;</li> <li>-воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>-читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>-дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами;</li> <li>-соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>-стоят развёрнутые монологические</li> </ul>

	<p>восстанавливать текст;  осуществлять смысловое чтение текста  Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:  - <i>сформировать следующие познавательные УУД:</i>  -действовать по заданному образцу  -осуществлять смысловое чтение,  -выделять главное  -строить устное речевое высказывание  -группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу  - <i>сформировать следующие регулятивные УУД :</i>  -планировать и регулировать свою деятельность  -осуществлять самоконтроль и самооценку;  - <i>сформировать следующие коммуникативные УУД :</i>  -работать в паре  -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  В) <i>личностные:</i>  -развивать в себе стремление познавать мир  -воспитывать в себе уважение к другой культуре стремиться к совершенствованию речевой культуры</p>	<p>высказывания ;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения  <u>Формы учебных занятий:</u>  диалог, ролевая игра, комбинированный урок</p>
--	--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
7 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел 1. «Школа»	3	Входное тестирование.
1. Разговорная практика по теме «Расскажи о своей учебе»	1	
2. Аудирование текста по теме «Мой любимый предмет»	1	
3. Практика письма «Моя школа»	1	
Раздел 2 «Место, где я живу»	3	Тестирование.
4. Ролевая игра «Путешествие по городу»	1	
5. Работа с текстом «Интересные места»	1	
6. Диалогическая речь по теме «Дорожные знаки»	1	
Раздел 3 «Мое хобби»	3	Тестирование.
7. Диалогическая речь по теме «Хобби»	1	
8. Работа с текстом по теме «Увлечения школьников»	1	
9. Монологическое высказывание по теме «Мои увлечения»	1	
Раздел 4 «Здоровье»	3	Тестирование.
10. Аудирование текста по теме «Вредные привычки»	1	
11. Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	1	
12. Ролевая игра по теме «У врача»	1	
Раздел 5. «В магазине»	3	Тестирование.
13. Диалогическая речь по теме «В булочной»	1	
14. Разговорная практика по теме «В магазине»	1	
15. Работа с текстом «Покупки»	1	
Раздел 6. «Пища»	2	Тестирование.
16. Ролевая игра по теме «Мой рецепт любимого блюда»	1	
17. Устная практика «Традиции принятия пищи в России и Великобритании». Зачет	1	
Всего	17	

### Список литературы для учителя

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010;
2. Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» «Английский язык» 5-9 классы .-2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010
3. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А «Английский язык. Устные темы для развития разговорной речи».- М.: Дрофа, 2000 .- 120с.
4. Дюканова. Н.М "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского языка. – М.: Иностранный язык. ОНИКС, 2000.- 78с.:ил
5. Ханникова Л.Н. «Разговорный английский». – М.: Учитель, 1991.- 95с.

### Список литературы для учащихся

1. 1. Богацкий И., Дюканова Н «Бизнес – курс английского языка».- М.: Айрис-Пресс, 2000.- 46с.ил
2. Караванова Н.Б «Курс английской разговорной речи»-М.:ЭКСМО, 2011.-224с
3. Тихомирова. Е.Е. «Русско-английский разговорник – путеводитель». – М.: Русский язык Медиа, 2007.-168с.